

Contrat d'Objectifs – 2016 – 2019 - Haute-Garonne

Nom et adresse de l'établissement

Collège « Léon Cazeneuve »
BP 2 rue des écoles 31230 L'Isle-en-Dodon

Prénom et nom du chef d'établissement

François FERRY

N° d'établissement (UAI) : 0310019c **N° de téléphone :** 05 62 00 72 60

Courriel : 0310019c [@ac-toulouse.fr](mailto:0310019c@ac-toulouse.fr) **N° de fax :** 05 62 00 72 61

ENT : leon-cazeneuve.ecollege.haute-garonne.fr

Vu :

La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République
L'article L401-1 du code de l'éducation

Le conseil d'administration réuni le lundi 27 juin 2016

L'établissement Collège « Léon Cazeneuve » s'attachera à mettre en place le contrat d'objectifs figurant en dernière page pour la période 2016-2019.

La rectrice

La directrice académique
de la Haute-Garonne

Le chef d'établissement

Anne Bisagni-Faure

Elisabeth Laporte

François Ferry

Caractéristiques de l'établissement en données qualitatives

Diagnostic sur l'EPL : Résultats scolaires, implication de l'équipe, besoin de formation, qualité de la vie scolaire, image de l'établissement...

1/Présentation de l'établissement

a/ contexte géographique :

A l'origine annexe du collège de Boulogne sur Gesse jusqu'en 2001, le collège « Léon Cazeneuve » est situé sur la commune de L'Isle en Dodon, (2034 habitants), chef-lieu de canton des « portes du Comminges ». Outre cette agglomération, le secteur de recrutement du collège porte sur cinq autres villages du canton. Les bâtiments qui abritent le collège sont anciens (parmi les plus anciens bâtiments du département), partagés avec les écoles primaires et maternelles. Les locaux sont exigus, les infrastructures sportives se situent à une quinzaine de minutes du collège.

Le projet de construction d'un nouvel établissement a été relancé : la problématique foncière est réglée, le cabinet d'architecte sera connu en mars 2015, projet dont l'échéance porte sur la rentrée 2018.

Commentaire : Collège de huit classes, (175 élèves à la rentrée 2015), essentiellement « rural », dont la caractéristique principale est l'éloignement des lieux de culture et des lieux d'enseignement (second degré et enseignement supérieur). Actuellement enclavés dans le village, les locaux sont exigus, la construction d'un nouvel établissement ne pourra être que profitable au fonctionnement général de la structure.

b/ contexte socio-économique :

La catégorie socioprofessionnelle des familles qui prédomine est celle des employés et agriculteurs, peu de cadres supérieurs et enseignants.

Public + Privé	Distribution par PCS regroupées - 2015-2016				
	Etab	Public + Privé	Dpt S2	Aca S2	Fra S2
Cadres supérieurs et enseignants	7.4	34,6	24,3	22,5	
Cadres moyens	11,5	14,1	13,6	12,4	
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	36.6	23,3	29,5	26,5	
Ouvriers et inactifs	30,2	23,3	28,3	35,4	

ELEVES ET PARENTS D'ELEVES A LA RENTREE 2015.

	Etab	Dépt	Acad
% d'élèves retard entrée 6°	17	8	9
PCS défavorisées	37	26	31
PCS favorisées	19	46	36

Le pourcentage d'élèves en retard en 6° est nettement plus élevé que les niveaux académique et national.

Commentaire : Contexte social modeste, (Plus du tiers, 37%, des familles, appartient aux PCS défavorisées), à mettre en lien avec le peu d'ambition constaté des élèves et de leurs parents quant aux projets d'orientation, (dépenses afférentes aux études, doublé du « peu d'habitude » de la mobilité). Il faut donc persuader les élèves d'élever leur niveau d'ambition personnelle, qui sans cela, se réduirait souvent aux offres de proximité ou à un parcours d'études bref. Le contrat d'objectif prend en compte cette situation (axe 1 : « accroître le niveau d'ambition scolaire des élèves et de leurs familles »), ainsi que le projet d'établissement (domaine d'action 1 : « l'ambition scolaire et professionnelle »). L'accent mis sur l'orientation (visites d'entreprises, de lycées, stages, forums, rencontres avec les parents...), le

nombre important de sorties réalisées (27 sorties et voyages sur l'année scolaire 2013/2014) visent à atteindre les objectifs.

c/Moyens :

Moyens matériels : locaux exigus (huit salles de classes pour huit classes), bon niveau général d'équipement (tableaux numériques, salles informatique et de technologie équipées...). Les TICE constituent le 3^{ème} levier de progrès du contrat d'objectifs : « développer des environnements numériques de travail au service des apprentissages et de la communication », et le 5^{ème} domaine d'action du projet d'établissement : « poursuite du développement de l'utilisation des TICE ». Mais absence d'un personnel qualifié pour la gestion et la maintenance informatique, frein important au développement de ce domaine.

Deux enseignants et la CPE pallient provisoirement cet état de fait, par la prise en charge de l'ENT, Gsocle, les tableaux numériques.

Moyens de fonctionnement :

	Établissement			Dépt.	Académie	France
	2013	2014	2015	2015	2015	2015
H/E	1.46	1.48	1.43	1.14	1.16	1.18
E/D	22	21	22	27	26	25
E/S	21	21	21	24	24	24

Commentaire : Les taux H/E, E/D, et E/S sont en faveur de l'établissement, par rapport aux taux départementaux, académiques, France. Le collège bénéficie de l'effet « petite structure ».

Ressources humaines : -Enseignants : 20 enseignants, dont : 9 à temps complets/8 partagés/2 stagiaires/1 contractuel.

-Vie scolaire : 1 CPE, 2.75 AED.

- Une infirmière.

- Agents techniques : 7 agents. Fonctionnement très satisfaisant de l'équipe.

Commentaire : - Bon investissement des 9 enseignants « à temps complet » : suivi des élèves, accompagnement personnalisé, mise en place de projets pédagogiques, investissement dans les sorties et voyages...). Pour les autres catégories d'enseignants, difficulté « structurelle » pour s'investir (temps de transport, temps de formation, partage sur deux établissements).

L'équilibre reste « fragile » : le taux de demande de mutations/nombre de titulaires (30%) est presque le double du taux académique. L'établissement n'est pas attractif, c'est une structure de passage avant d'obtenir sa mutation sur Toulouse.

- Très bon fonctionnement général de la « Vie scolaire » : Peu d'incidents, et d'un niveau de gravité « faible ». Le suivi des élèves se trouve facilité par la taille de l'établissement, la configuration des locaux, et le contexte « village ». La CPE occupe le poste depuis huit ans et connaît bien l'ensemble des familles. Son positionnement, affirmé et clair, en fait un élément « moteur » de l'équipe pédagogique et éducative.

d/ Caractéristiques pédagogiques :

Structure

Stabilité des effectifs. A la rentrée 2015, 175 élèves, 8 divisions (2 classes par niveaux).

Options : occitan/latin.

Projets et actions : accompagnement éducatif sur tous les niveaux, Projet « histoire des arts » co-enseignement en 3°, formation PSC1 en 3°, atelier théâtre en 4°, labo de langues en 5°, atelier lecture/chants anglais en 6°...

Résultats : - DNB : très bons résultats à l'examen final, à améliorer pour ce qui est du contrôle continu.

Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Taux de réussite brut	88	82	94	88	85	91.4	91
Valeur ajoutée / Académie		-5	+5	+1	0	+3	+2
Valeur ajoutée / France		-4	+7	+3	+2	+7	

- Mais la fluidité reste nettement inférieure, c est un domaine à améliorer.

Taux d'accès de la 6ème vers la 3ème et valeurs ajoutées	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Taux d'accès brut	68	84	72	70	69	74	68
Valeur ajoutée / Académie		+11	+1	-3	-7	-4	-4
Valeur ajoutée / France		+7	-3	-8	-10	-1	-7

-Taux de redoublement : maîtrisés (en 2014, un redoublement en 5°, à la demande des parents, aucun redoublement en 6° et 4°).

- Taux de passage : élevés en 6°et 5°. Mais le taux de passage en 3° est inférieur, (réorientations en 3°DP6, MFR... sur d'autres établissements).

Public + Privé						
Taux de passage de 4ème en 3ème	2009	2010	2011	2012	2013	
pour l'établissement	95,7	96,8	87,2	86,1	88,4	
pour le département	92,4	93,1	93,9	95,7	96,0	
pour l'académie	91,9	92,3	94,0	95,0	95,4	
pour la France	93,1	93,7	94,7	94,8	95,6	

Source APAE 2013

- Orientation :

Passage : 3°en 2^{nde} GT

	2010	2011	2012	2013	2014
Etabt	46.9	54.8	47.6	56.3	51.4
Dépt	64.1	65.1	66.5	67.9	68.3
Acad	60.8	61.4	62.1	63.8	64.9
France	58.4	59.4	60.3	62.2	63.0

Passage : 3°en 2^{nde} pro

	2010	2011	2012	2013	2014
Etabt	30.6	12.9	26.2	25.0	22.9
Dépt	17.5	18	18.0	17.8	17.9
Acad	19.5	19.6	19.8	19.9	19.8
France	20.5	20.2	20.1	20.1	20.0

-Le pourcentage de l'orientation en 2^{nde} GT est à nettement inférieur aux pourcentages départementaux et académiques. Les efforts pour développer « l'ambition en matière d'orientation », et l'accompagnement personnalisé sont à poursuivre et intensifier.

Tableau synthétique

Contexte :	Points forts	Points faibles	Pistes de progression
Géographique	<ul style="list-style-type: none"> - climat « serein » - bonnes relations avec la municipalité (Multisport/prise en charge MJC). 	<ul style="list-style-type: none"> - isolement (culturel et Lieux d'études). 	<ul style="list-style-type: none"> - intensifier sorties et voyages. - développer le « partenariat mairie » (expos, manifestations communes...).
Socio-économique	<ul style="list-style-type: none"> - Bonne image du système scolaire - parents impliqués - relations parents /collège basées sur la confiance. 	<ul style="list-style-type: none"> - PCS plutôt défavorisées. Manque d'ambition en matière d'orientation. (niveau et lieu). 	<ul style="list-style-type: none"> - favoriser l'ouverture géographique/culturelle /personnelle. - convaincre les familles, en les impliquant plus dans le collège, (ENT).
Moyens - humains	<ul style="list-style-type: none"> - équipe enseignante motivée - CPE investie - infirmière (bonne participation au CESC). 	<ul style="list-style-type: none"> - équilibre fragile, qui repose sur peu de personnes. - peu de temps de présence de l'assistante sociale. - absence de personnel « ressource » en informatique. 	<ul style="list-style-type: none"> - maintenir /favoriser la qualité de travail, persuader les personnels de « différer » les demandes de mutations
- matériels	<ul style="list-style-type: none"> - bon niveau d'équipement informatique. 	<ul style="list-style-type: none"> - exigüité des locaux 	<ul style="list-style-type: none"> - deux enseignants en cours de formation (ENT et GI socle). - construction d'un nouvel établissement.
- fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> - H/E, E/D favorables 	<ul style="list-style-type: none"> - installations sportives distantes. 	
Pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> - résultats DNB - taux de redoublement maîtrisés. - bon fonctionnement des équipes. 	<ul style="list-style-type: none"> - résultats contrôle continu DNB - taux de fluidité des parcours. - taux de passage 2^{nde} GT 	<ul style="list-style-type: none"> - Information aux enseignants (docimologie). - développer l'évaluation par compétences. - intensifier la liaison collège /lycée. - appui sur l'utilisation des TICE - mise en place du « parcours culturel » de l'élève.
Educatif	<ul style="list-style-type: none"> - Vie scolaire efficace 	<ul style="list-style-type: none"> - faible responsabilisation des élèves (effet « cocon »). 	<ul style="list-style-type: none"> - Réactualisation du projet « Vie scolaire ».

Points forts :

- 1 - Le personnel : Très bonne implication des équipes pédagogique, éducative, et ATOSS.
- 2 - Ambiance de travail qui reste sereine, les relations avec les parents et les partenaires extérieurs sont satisfaisantes
- 3 - Résultats : Plus-value entre l'entrée en 6^o et la sortie 3^o (suivi de cohorte, écart positif au DNB).

Points faibles :

- **Points faibles :**
- 1 - Locaux devenus inadaptés, voire obsolètes par rapport aux « standards » actuels.
- 2 - Manque d'ambition des élèves et de leurs familles.
- 3 - Aggravation de la problématique socio-économique (conséquences scolaires, psychologiques, familiales,)

Axes de développement :**Axes de développement :**

- 1** - Maintenir le niveau d'ambition scolaire des élèves et de leur famille
- 2** - Poursuivre le développement de l'ouverture sociale, culturelle et géographique
- 3** - Consolider la qualité du « climat scolaire », en développant l'éducation à la citoyenneté et l'accès à l'autonomie chez les élèves, et en renforçant la qualité des relations avec les parents.

Contrat d'objectifs

1er levier de progrès :

Objectif :

- Maintenir le niveau d'ambition scolaire des élèves et de leur famille

Stratégie de développement :

- -Dans le cadre du « Parcours Avenir » : Mini-stage, forum des métiers en 3^o/visite de lycées en 4^o/interventions de professionnels en 5^o-4^o-3^o/ visite d'entreprises / Liaison collège/lycées.
- -développement de l'estime de soi : poursuivre l'évaluation par compétences
- -Mise en place d'un projet d'accompagnement personnalisé au niveau de l'établissement, avec une progression sur les quatre niveaux.
- -favoriser l'interdisciplinarité, pour redonner du sens à la scolarité

Résultats attendus :

- -Maintien des résultats scolaires : - Résultats DNB
- - Orientation en 2^{nde} GT
- -Adéquation entre compétences et orientation en 3^o
- -orientation positive (1^{er} vœu)

2ème levier de progrès :

Objectif :

Poursuivre le développement de l'ouverture sociale, culturelle et géographique

Stratégie de développement :

- Dans le cadre du Parcours d'Education Artistique et Culturel : favoriser l'ouverture culturelle et géographique en s'appuyant sur des projets : Partenariat « école anglaise de Sauveterre » 6^o/5^o, Atelier théâtre 4^o, Projet Vendée-Globe 3^o, Semaine de la presse, Atelier scientifique « Maths en jean » etc.

Résultats attendus :

- Confrontation avec des formes d'art peu familières, découverte de lieux de culture propices à l'ouverture personnelle et à l'ouverture sur l'autre.
- Connaissance de l'autre.

3ème levier de progrès :

Objectif :

Consolider la qualité du « climat scolaire »

Stratégie de développement

- Dans le cadre du « Parcours Citoyen » : Responsabilisation des élèves au sein des instances institutionnelles (CA, conseils de classes, commissions) et associatives (FSE, AS, Chorale, clubs...). Actions CESC à poursuivre. Projet « Vie Scolaire » à faire évoluer.
- Encourager l'investissement des parents dans les instances. Renforcer la communication par l'ENT (réactivité).

Résultats attendus :

- **Résultats attendus :**
- Evolution à la baisse de l'incivisme (indicateur exclusions, punitions, sanctions).
- Accroissement de la représentation des parents dans les instances. Hausse des connexions ENT.